



VOIR GRAND POUR NOS ENFANTS

En Estrie, la majorité des enfants se porte bien et vit dans des environnements bienveillants favorisant son plein développement. Dès la naissance, chaque geste posé par un parent ou un adulte de l'entourage aura des effets sur le reste de la vie de l'enfant : épanouissement, santé, réussite éducative, entrée dans le monde adulte et capacité à contribuer activement à la société.

En Estrie, 29%¹ des enfants sont vulnérables dans au moins un domaine de développement à l'entrée à la maternelle,

ce qui fragilise leur plaisir d'apprendre et leur désir de réussir. On observe également des inégalités puisque les enfants ne grandissent pas tous dans les mêmes conditions. Ainsi, certains facteurs contribuent au risque qu'ils développent des vulnérabilités : avoir des parents faiblement scolarisés, vivre dans une famille à faible revenu, être né à l'extérieur du Canada, avoir l'anglais comme langue maternelle ou être un garçon.

Agir ensemble, c'est Voir grand pour nos enfants

Une multitude d'acteurs jouent un rôle déterminant auprès d'un enfant, dès sa naissance et à tous les stades de son parcours de vie. D'abord la famille et l'entourage, puis les intervenants de la communauté ainsi que les décideurs des institutions et des gouvernements locaux, régionaux et nationaux.

Les acteurs ont des impacts divers selon leurs leviers : action directe, formation et développement des pratiques, recherche, création d'environnements favorables ou de politiques publiques. Les impacts sont encore plus grands lorsque les actions sont réalisées collectivement!

En Estrie, la proportion d'enfants n'ayant aucune vulnérabilité à l'entrée à la maternelle est de 71%. L'objectif national est d'augmenter cette proportion à 80%, d'ici 2025².

En Estrie, Voir grand pour nos enfants signifie atteindre collectivement cette cible, notamment en visant les enfants plus à risque pour diminuer les inégalités.

4 PRINCIPES D'ACTION

1. Reconnaître et soutenir les parents comme premiers alliés du développement des enfants

- Être à l'écoute des parents et reconnaître leur savoir d'expérience afin qu'ils puissent influencer de bonne façon les décisions qui concernent leurs enfants.
- Soutenir les parents dans le respect de leurs valeurs, en misant sur leur potentiel et leurs forces.

2. Agir tôt

- Agir en amont sur les facteurs de protection pour avoir un impact sur tous les enfants et toutes les familles notamment pendant les périodes les plus délicates, comme lors des transitions.

Facteurs de protection³:

- Enfants : habiletés de communication orales et écrites, compétences cognitives, compétences sociales et affectives, compétences physiques et saines habitudes de vie.
- Parents : niveau socio-économique, compétences et pratiques parentales.
- Communauté : environnement physique, social, économique et culturel, accessibilité et qualité des services, mobilisation et concertation des partenaires.

Transitions⁴:

Retour à la maison après la naissance, retour au travail des parents, intégration dans un service de garde éducatif à l'enfance, entrée à la maternelle, entrée en première année.

- Intervenir précocement auprès de l'enfant, si nécessaire, pour modifier ou atténuer les difficultés qui peuvent émerger dans les différents domaines de son développement.

3. Miser sur des approches prometteuses

- Contribuer à lever les barrières sur le parcours des familles.

Barrières⁵

Les barrières d'accès aux services et ressources trouvent leur source parfois chez le parent ou dans la famille, mais également chez les intervenants, les organisations, le gouvernement et la société. Elles peuvent être de nature individuelle et personnelle, sociale, physique, organisationnelle, systémique ou économique.

- Travailler selon une approche de proximité pour rejoindre les familles.

Approche de proximité

Agir selon une approche de proximité, c'est offrir des services et du soutien aux familles directement dans leur milieu de vie. Cette approche vise d'abord à développer un lien de confiance avec la famille et à favoriser sa participation active, pour ensuite l'accompagner en s'adaptant à son contexte et ses besoins.

- Miser sur des alliances entre la pratique et la recherche afin de contribuer à l'émergence de pratiques innovantes. C'est en conjuguant les savoirs de tous que l'on peut engendrer des retombées concrètes.

4. Agir avec convergence et cohérence

- Partager une compréhension commune des besoins de l'enfant.
- Favoriser la complémentarité et la continuité des services et des actions.
- Agir en concertation avec tous les acteurs de la communauté.

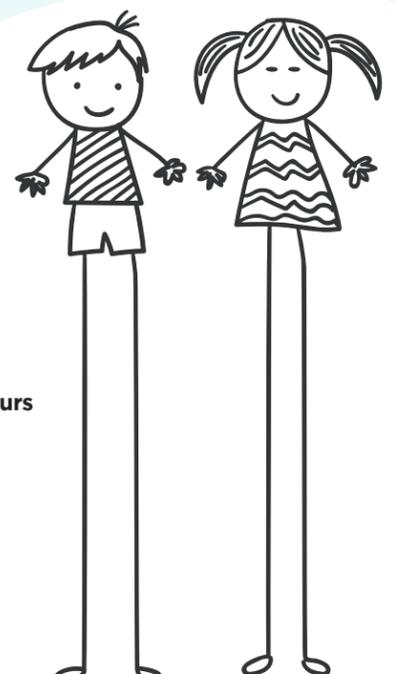


ENGAGEMENTS

Nous souscrivons à la vision d'une région où tous les enfants ont une chance égale d'atteindre leur plein potentiel.

Afin de contribuer à faire passer de 71% à 80% la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteurs de vulnérabilité, d'ici 2025, et de favoriser la réussite de leur parcours éducatif, nous nous engageons à :

- mettre les besoins de l'enfant au cœur de nos décisions;
- reconnaître que les quatre principes d'action sont essentiels à la réussite de notre agir collectif;
- poser des gestes concrets et cohérents avec les principes d'action;
- faire connaître la Charte et encourager nos collègues, notre organisation ou nos partenaires à y adhérer.



¹ Direction de santé publique du CIUSSS de l'Estrie - CHUS, 2018

² Politique gouvernementale de prévention en santé : msss.gouv.qc.ca/ministere/politique-prevention-sante

³ Facteurs de protection : agirtot.org/media/489863/10facteursprotectionimprimable.pdf

⁴ Transitions dans le parcours de vie : agirtot.org/media/489232/ae_infographie_delimportanceagirtot.pdf

⁵ Barrières sur le parcours des familles : agirtot.org/media/489957/fiche_barrieres_impression_2019.pdf